

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.1 Ситуационное обучение

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Королева Анна Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен проводить экспертизу учебно-методических и научно-методических материалов, анализировать результаты их использования при реализации образовательных программ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен проводить экспертизу учебно-методических и научно-методических материалов, анализировать результаты их использования при реализации образовательных программ	Анализирует инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, понимает алгоритм проектирования программ на основе индивидуального и личностно-ориентированного подходов и оценки научно-методических материалов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен проводить экспертизу учебно-методических и научно-методических материалов, анализировать результаты их использования при реализации образовательных программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		3	4
1	Педагогическая практика	+	
2	Технологии обучения	+	
3	Технологии создания научных, учебных изданий и проектов		+
4	ТРИЗ-технология	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Ситуационное обучение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Ситуационное обучение» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	10
Практические (Практ. раб.)	10
Самостоятельная работа (СР)	58
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
		3	3	
3 семестр				
1	Case study	2	15	Собеседование
2	Аналитические процедуры Case study	2	15	Собеседование
3	Структура кейса.	2	15	Собеседование
4	Создание кейса	4	13	Собеседование

Тема 1. Case study (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие. Составить схему отражающую ответы на следующие вопросы:

1. когда возникли первые "Case study";
2. какие виды кейсов выделяют в современной педагогике;
3. каким образом используются кейсы в школьном и профессиональном обучении.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Выписать все определения новых терминов с которыми столкнулись в ходе выполнения практического задания.

Тема 2. Аналитические процедуры Case study (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрено

Практическое занятие.

Практическое занятие. Ориентируясь на предоставленную теорию выделите самостоятельно операции исследовательского процесса

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Схематично зафиксируйте взаимосвязи между аналитическими процедурами Case study.

Тема 3. Структура кейса. (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие. На примере готового кейса проанализировать с целью выделения структуры кейса.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить практическую ситуацию для создания на ее основе кейса на практическом занятии.

Тема 4. Создание кейса (ПК-1)

Лекция.

Лекция: не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие: А основе знаний о кейсах и их создании разработать собственный кейс.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Исправление кейса согласно всем полученным замечаниям

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Case study

Типовые вопросы собеседования.

1. Что такое Case study?
2. Кто стичается основоположником Case study?
3. В чем практическая ценность Case study?
4. Назовите и охарактеризуйте все этапы Case study.

Тема 2. Аналитические процедуры Case study

Типовые вопросы собеседования.

1. Что такое Case study?
2. Кто стичается основоположником Case study?
3. В чем практическая ценность Case study?
4. Назовите и охарактеризуйте все этапы Case study.

Тема 4. Создание кейса

Типовые вопросы собеседования.

1. Что такое Case study?
2. Кто стичается основоположником Case study?
3. В чем практическая ценность Case study?
4. Назовите и охарактеризуйте все этапы Case study.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

Типовые вопросы зачета.

1. Что такое Case study?
2. Кто стичается основоположником Case study?
3. В чем практическая ценность Case study?
4. Назовите и охарактеризуйте все этапы Case study.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Обладает отличными знаниями инновационных подходов и требований к структуре и содержанию учебных программ на основе индивидуального и личностно-ориентированного подходов, пониманием сущности алгоритма проектирования программ и оценки научно-методических материалов. Умеет на высоком уровне разрабатывать алгоритм проектирования программ и оценки научно-методических материалов на основе анализа инновационных подходов и требований к структуре и содержанию учебных программ. Отлично владеет вариативными методами оценки научно-методических материалов.
«не зачтено»	ПК-1	Отсутствуют знания инновационных подходов и требований к структуре и содержанию учебных программ, понимание сущности алгоритма проектирования программ и оценки научно-методических материалов. Не способен разработать алгоритм проектирования программ и оценки научно-методических материалов на основе анализа инновационных подходов и требований к структуре и содержанию учебных программ. Слабо владеет отдельными методами оценки научно-методических материалов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Магомедалиева М. Р., Гамидов Л. Ш., Аджимурадова А. А. Кейс-технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 4 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571691>
2. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 126 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472905>
3. Мещерякова, Ю. И. Практико-ориентированные кейсы : учебное пособие. - 2026-09-20; Практико-ориентированные кейсы. - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 80 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/111403.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Наметова К. Н. Использование кейс-заданий в комплексном оценивании результатов обучения по математике : выпускная квалификационная работа. - Пермь, 2017. - 70 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463091>
2. Бибикова, Н. В., Плохова, И. А., Гринева, Е. А. Учебные кейсы по социальной работе : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Учебные кейсы по социальной работе. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. - 72 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/108539.html>
3. Якубицкая А. С. Методические особенности применения кейс-метода в практико-ориентированном обучении математике основной школы: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) : студенческая научная работа. - Ишим: Тюменский государственный университет, 2019. - 81 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562761>
4. Докашенко, Л. В. Выполнение кейсов по тематике «Мотивация трудовой деятельности» : методические указания. - Весь срок охраны авторского права; Выполнение кейсов по тематике «Мотивация трудовой деятельности». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 50 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/33623.html>
5. Ануфриев, А. Ф., Чмель, В. И. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие. - 2025-07-14; Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97773.html>

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

ОС «Альт Образование», LibreOffice

Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
7. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://www.biblioclub.ru>
12. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
13. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
14. Scopus: база данных. – URL: <https://www.scopus.com>
15. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.