

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.2.1 Педагогическая виктимология

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Королева Анна Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты и профессионально-личностное развитие обучающихся

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты и профессионально-личностное развитие обучающихся	Оказывает помощь обучающимся в интеллектуальном, культурном, нравственном становлении, профессиональном самоопределении, выборе индивидуальной траектории развития

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты и профессионально-личностное развитие обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		2	3
1	Интерактивные технологии воспитания	+	
2	Педагогическая практика		+
3	Педагогическая техника и мастерство учителя	+	
4	Технологии обучения		+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Педагогическая виктимология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Педагогическая виктимология» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
Контактная работа	14
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	121
Экзамен	9

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	История, современное состояние и перспективы науки виктимология	2	-	21	Собеседование
2	Понятие «жертва» в виктимологии	-	2	20	Тестирование
3	Виктимология аддиктивного поведения	2	2	20	Собеседование
4	Виктимология насилия	-	2	20	Презентация
5	Криминальная виктимология	2	-	20	Собеседование
6	Виктимодиагности ка. Психотерапия виктимности	-	2	20	Презентация

**Тема 1. История, современное состояние и перспективы науки виктимология (ПК-4)**  
**Лекция.**

Лекция. Предмет, история и перспективы науки виктимология. Научные взгляды в области виктимологии Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера. Методологические подходы виктимологии (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический). Социально-педагогическая виктимология. Задачи социально-педагогической виктимологии. Функции социально-педагогической виктимологии.

#### **Практическое занятие.**

Практическое занятие. Не предусмотрено.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Составить таблицу современных направлений виктимологии.
3. Завести и заполнить терминологический словарь.
4. Выбрать и приступить к чтению одной из книг с дальнейшим ее анализом: «Высокое окно» Р. Чандлер, «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский, «Великий Гэтсби» Ф. Фицджеральд, «Парфюмер. История одного убийцы» П. Зюскинд.

### **Тема 2. Понятие «жертва» в виктимологии (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена.

#### **Практическое занятие.**

Практическое занятие:

1. Социальная виктимология как наука о дефектах социализации личности.
2. Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии.
3. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».
4. Сензитивные периоды возможной виктимизации личности.
5. Факторы процесса виктимизации личности

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

1. Изобразить схематично, в какие сензитивные периоды какие факторы могут стать причиной виктимизации личности.
2. Составить памятку социально-психологической типологии жертв.
3. Дополнение терминологического словаря.
4. Анализ выбранного литературного произведения с позиции виктимности.

### **Тема 3. Виктимология аддиктивного поведения (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Лекция. Понятия: «аддикция», «аддиктивное поведение», «зависимость». Сложные нарушения личности как ведущие к формированию аддиктивного поведения. Факторы развития и механизм формирования аддиктивного поведения. Теории аддиктивной личности. Взаимосвязь аддиктивного и компульсивного поведения. Признаки тяжелой психологической и биологической зависимости. Зависимости как компенсаторное поведение или неадекватная форма защиты личности.

#### **Практическое занятие.**

Практические занятия:

1. Трудоголизм.
2. Любовная зависимость.
3. Зависимость от телевизора.
4. Шопоголизм.
5. Сексуальная зависимость.
6. Интернет зависимость.

7. Химическая зависимость (табакокурение, наркомания, алкоголизм, зависимость от лекарств).
8. Пищевая зависимость.
9. Игровая зависимость.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад и презентацию по одному из вопросов практического занятия.
2. Составить памятку-таблицу признаков тяжелой психологической и биологической зависимости.
3. Создать проект волонтерской акции на тему борьбы с любыми вредными привычками.
4. Дополнение терминологического словаря.
5. Чтение выбранного литературного произведения.
6. Для каждого вида зависимости придумать ассоциативный герб.

### **Тема 4. Виктимология насилия (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена.

#### **Практическое занятие.**

Практическое занятие.

1. Школьное насилие: эмоциональное и физическое.
2. Факторы, предрасполагающие к риску школьного насилия.
3. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка.
4. Понятия «моббинг» и «буллинг».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад и презентацию по одному из вопросов практического занятия.
2. Составить таблицу-памятку причин насилия в семье.
3. Дополнение терминологического словаря.
4. Подготовить воспитательную беседу для школьников средних классов о школьном насилии.
5. Чтение выбранного литературного произведения.

### **Тема 5. Криминальная виктимология (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Лекция. Жертвы убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, их гендерные, возрастные социальные характеристики и различия. Специфика жертв и ситуаций совершения половых преступлений, заражения венерическим заболеванием, криминального аборта. Хулиганство в структуре преступности. Жертвы хулиганства, их гендерные, возрастные, социальные характеристики и различия. Структура преступлений против собственности. Индивидуальная виктимность жертв краж, мошенничеств, грабежей и разбоев, вымогательства, её зависимость от психологических, демографических, социальных характеристик личности жертв.

#### **Практическое занятие.**

Практическое занятие. Не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

1. Провести сравнительный анализ характеристик жертв различных преступлений.
2. Дополнение терминологического словаря.
3. Проанализировать одного персонажа-жертву прочтенного произведения определив по данным автором характеристикам тип его виктимности.

### **Тема 6. Виктимодиагностика. Психотерапия виктимности (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена.

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие.

1. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий.
2. Родительские послы как основа формирования комплексов самоуничижения, мученичества, садистских наклонностей, нарциссизма, ненасытной жажды любви (Е.В. Емельянова).
3. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.
4. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.
5. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с субличностями. Техники психосинтеза.
6. Арт-терапия как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в арт-терапии. Техники арт-терапии для работы с виктимными личностями.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

1. Выбрать одну из тем занятия. Подготовить доклад и презентацию к своему выступлению.
2. Провести самодиагностику, используя одну из методик.
3. Дополнение терминологического словаря.
4. Провести анонимную диагностику нескольких или одного человека по пяти диагностикам. Оформить полученные результаты.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

## **Презентация**

### **Тема 4. Виктимология насилия**

Типовые темы презентаций

1. Техники индивидуальной психологии.
2. Техники психосинтеза.
3. Влияние школьного насилия на формирование личности ребенка.

### **Тема 6. Виктимодиагностика. Психотерапия виктимности**

Типовые темы презентаций

1. Техники индивидуальной психологии.
2. Техники психосинтеза.
3. Влияние школьного насилия на формирование личности ребенка

## **Собеседование**

### **Тема 1. История, современное состояние и перспективы науки виктимология**

Типовые задания для собеседования

1. Провести сравнительный анализ характеристик жертв различных преступлений.
2. Составить таблицу инновационных подходов к организации обучения с кратким их описанием.
3. Проанализировать одну из педагогических технологий посредством критериев эффективности.



### Тема 3. Виктимология аддиктивного поведения

Типовые задания для собеседования

1. Провести сравнительный анализ характеристик жертв различных преступлений.
2. Составить таблицу инновационных подходов к организации обучения с кратким их описанием.
3. Проанализировать одну из педагогических технологий посредством критериев эффективности.

### Тема 5. Криминальная виктимология

Типовые задания для собеседования

1. Провести сравнительный анализ характеристик жертв различных преступлений.
2. Составить таблицу инновационных подходов к организации обучения с кратким их описанием.
3. Проанализировать одну из педагогических технологий посредством критериев эффективности.

## Тестирование

### Тема 2. Понятие «жертва» в виктимологии

Типовые задания для тестирования

1. ... раздел криминологии, учение о жертве преступления, наука о потерпевших, обладающих индивидуальной или групповой способностью стать жертвами преступного деяния:

виктимология

конфликтология

аддиктология

2. Какая группа факторов виктимизации относится к неустранимым:

инвалидность, ограниченные возможности;

землетрясения, наводнения, климатические аномалии;

алкоголизм, наркомания, токсикомания;

болезнь, миграция, влияния виктимогенной группы.

3. ... - форма психологического насилия в виде травли сотрудника в коллективе, как правило, с целью его последующего увольнения.

моббинг

тимбилдинг

буллинг

### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

Типовые вопросы экзамена

1. Факторы риска насилия в семье.
2. Сложные нарушения личности как ведущие к формированию аддиктивного поведения.
3. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
4. Методологические принципы виктимологии (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминизма) виктимологического исследования.

#### Типовые задания для экзамена (ПК-4)

Типовые задания для экзамена

1. Составить памятку с краткими характеристиками «жертв» разного типа.

2. Составить схему взаимосвязи аддиктивного и компульсивного поведения.
3. Для каждого вида зависимости придумать ассоциативный герб.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-4	Знает и использует алгоритм построения индивидуальной траектории развития обучающихся, способы профессионального самоопределения. Способен выявить проблемные зоны в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии обучающихся и разработать методы их коррекции. Владеет вариативными способами оказания помощи обучающимся в построении индивидуальной траектории развития, профессиональном самоопределении на основе диагностики личностных возможностей.
«хорошо»	ПК-4	Знает, но не всегда грамотно использует алгоритм построения индивидуальной траектории развития обучающихся, способы профессионального самоопределения. Способен выявить основные проблемные зоны в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии обучающихся, но не всегда умеет разработать методы их коррекции. Владеет базовыми способами оказания помощи обучающимся в построении индивидуальной траектории развития, профессиональном самоопределении на основе диагностики личностных возможностей.
«удовлетворительно»	ПК-4	Знает, но не использует алгоритм построения индивидуальной траектории развития обучающихся, способы профессионального самоопределения. Затрудняется в выявлении проблемных зон в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии обучающихся, не всегда способен разработать методы их коррекции. На пороговом уровне владеет базовыми способами оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, затрудняется в диагностике личностных возможностей.
«неудовлетворительно»	ПК-4	Не знает алгоритм построения индивидуальной траектории развития обучающихся, способы профессионального самоопределения. Не способен выявить проблемные зоны в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии обучающихся, не использует методы их коррекции. Не владеет способами оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и построении индивидуальной траектории развития.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. Виктимология : учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2016. - 191 с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика : Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 1999. - 184 с.
3. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 288 с.
4. Гишинский, Я. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - Весь срок охраны авторского права; Девиантология. - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007. - 528 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36716.html>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. Девиантология: социология суицидального поведения : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455796>
2. Колесникова Г. И. Девиантология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448489>
3. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
4. Воробьева С. В., Мушкина И. А., Нескоромных Н. И., Черненко Н. В. Профилактика социальных зависимостей подростков : Учебное пособие Для академического бакалавриата. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 227 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/437704>
5. Овчаренко В.А. Педагогическая профилактика наркомании у подростков : Автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук:(13.00.02). - М., 2004. - 24с.

6. Орлова И.Р. Психолого-педагогическая профилактика наркомании среди подростков в образовательной школе : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук:(13.00.01). - Владимир, 2006. - 22 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
7. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
13. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.